

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Поликультурное воспитание

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	95	95
Контроль	8,65	8,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Ценёва М.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Образовательные программы для детей дошкольного возраста», при прохождении производственной практики (педагогическая практика) 1.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Поликультурного воспитания».
		Уметь: – использовать практические умения в предметной области «Поликультурного воспитания» при решении профессиональных задач
		Владеть: – навыками решения профессиональных задач в предметной области «Поликультурного воспитания».
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: – критерии отбора учебного содержания материала по поликультурному воспитанию детей для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь:

		– осуществлять отбор учебного содержания по поликультурному воспитанию детей для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеть: – навыками отбора учебного содержания по поликультурному воспитанию детей для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: – различные формы учебных занятий, приемы и технологии обучения, в том числе информационные по поликультурному воспитанию детей
		Уметь: – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения по поликультурному воспитанию детей, в том числе информационные.
		Владеть: методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными по поликультурному воспитанию детей.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Теоретические основы поликультурного воспитания детей с ОВЗ.	3	–	1,5	–	Промежуточный тест 1
Модуль 1.	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	10	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 1.	Ср 2	Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного воспитания детей.	3	–	1,5	–	Промежуточный тест 2
Модуль 1.	Лек 2	Развитие проблемы поликультурного образования детей в историческом контексте.	3	2	1,5	–	Промежуточный тест 3
Модуль 1.	Ср 3	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	10	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Ср 4	Программа воспитания и обучения поликультурному воспитанию.	3	–	3	–	Выполнение задания реконструктивного уровня 1 с консультацией преподавателя в ходе вебинара
Модуль 1.	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при	3	12	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 1.	Лек 3	Технология поликультурного воспитания детей.	3	–	1,5	–	Промежуточный тест 4
Модуль 2	Ср 6	Пути и средства поликультурного воспитанию детей с ОВЗ.	3	–		–	–
Модуль 2	Лек 4	Технология поликультурного воспитания детей.	3	2	1,5	–	Промежуточный тест 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	10	5	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 8	Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного воспитания.	3	–	–	–	Выполнение задания реконструктивного уровня 2 с консультацией преподавателя в ходе вебинара
Модуль 2	Лек 5	Технология поликультурного воспитания детей.	3	–	1,5	–	Промежуточный тест 6
Модуль 2	Ср 9	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	10	5	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 10	Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного воспитания.	3	–	–	–	Выполнение задания реконструктивного уровня 3 с консультацией преподавателя в ходе вебинара
Модуль 2	Ср 11	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3	12	2,5	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Лек 6	Изучение воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного воспитания.	3		1,5	–	Промежуточный тест 7 Выполнение задания реконструктивного уровня 4 с консультацией

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 12	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при	3	10	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Лек 7.	Изучение воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного воспитания.	3		1,5	–	Промежуточный тест 8
Модуль 2	Ср 13	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при	3	10	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Лек 8	Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования. Тестирование сотрудниками	3		1,5	–	Промежуточный тест 9

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 14	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ	3	10	2	–	Итоговое тестирование
Модуль 2	Анкетирование по курсу		3	1	3	1	–
	ПА		3	0,35	–	–	–
	Контроль		3	8,65	55	–	Итоговый тест
Итого:				108	100 (максимальный средний балл)		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используется технология дистанционного обучения.

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Поликультурное воспитание» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и Репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Промежуточный тест 1,2,3,4,5,6,7
		Выполнение задания реконструктивного уровня 1,2,3,4 с консультацией преподавателя в ходе вебинара
		Теоретические вопросы к экзамену №№ 1-5, 6-11, 12-30
		Практические задания к экзамену №№ 1-9; 10-20, 21-30
		Итоговый тест
		Промежуточный тест 8

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Задания реконструктивного уровня 1

Тема 1.4: «Программа воспитания и обучения по поликультурному образованию».

Составить обобщающую таблицу: «Анализ содержания поликультурного воспитания детей, представленного в программных документах»

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

7.2.2 Задания реконструктивного уровня 2

Тема 2.1: «Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного воспитания».

1. Составить обобщающую таблицу «Воспитательные средства русского народа».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

7.2.3 Задание реконструктивного уровня 3

Тема 2.2. «Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного образования».

1. Заполнить обобщающую таблицу «Воспитательные средства татарского народа».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

7.2.4 Задание реконструктивного уровня 4.

Тема 2.3. «Изучение воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного образования».

1. Заполнить обобщающую таблицу «Воспитательные средства мордовского народа».

В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 4-х заданий, проверяемых вручную max 12 баллов.

7.2.5 Типовые тесты

Тема 1.1: Анализ теоретических аспектов поликультурного образования

1. По определению авторов В.В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л. Супрунова поликультурное образование это:

- a. воспитание человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде
- b. формирование культуры общения между различными нациями
- c. умение жить в мире с людьми различных национальностей
- d. подготовка подрастающего поколения к жизни в поликультурной среде

2. В составляющие пространства социума, оказывающие формирующее воздействие на личность в процессе социализации, входят:

- a. дружеское окружение

- b. семейное окружение, дошкольные учреждения, образовательные учреждения, дружеское окружение, СМИ
- c. семейное окружение
- d. образовательные учреждения

3.Целью поликультурного образования является:

- a. адаптация этнических и социальных групп
- b. формирование образа личности без отрицательных культурных стандартов
- c. воспитание толерантной личности
- d. формирование положительного отношения к национальному разнообразию мира

4.Суть образования – это:

- a. формирование позитивного отношения к национальному разнообразию мира
- b. процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков
- c. процесс совершенствования, который связан с уровнем развития общества
- d. процесс ознакомления человека с обществом

5.Перечислите принципы поликультурного образования.

- a. поликультурности, творчества, социально-ценностной, культуросообразности, гуманистический
- b. содружества
- c. толерантности
- d. научности

6.Одним из главных принципов поликультурного образования является:

- a. содружества
- b. гуманистический
- c. доступности
- d. научности

7.Принцип поликультурного образования, который означает введение человека в мир культуры.

- a. культуросообразности
- b. доступности
- c. содружества
- d. научности

8.Принцип поликультурного образования, который отражает в себе признание каждой культуры как совокупности уникальных ценностей.

- a. доступности
- b. поликультурности
- c. содружества
- d. научности

9.Какой принцип поликультурного образования определяет развитие творческой стороны педагогического процесса?

- a. содружества
- b. научности
- c. творчества

d. научности

10. Выделите принцип, который означает взаимную ответственность участников за позитивный характер духовного общения.

- a. содружества
- b. научности
- c. научности
- d. социально-ценностной

11. Назовите группу принципов поликультурного воспитания.

- a. приоритеты образования
- b. цель
- c. содержание, формы организации, построение процесса воспитания поликультурности учащихся
- d. условия

12. Формирование культуры межнационального общения начинается с приобщения детей:

- a. к духовному миру различных народностей
- b. к духовному миру
- c. к ЗОЖ
- d. к творчеству

13. Назовите процесс совершенствования, который связан с определенным уровнем развития социума.

- a. благотворительность
- b. воспитание
- c. образование
- d. совершенствование

14. Целью какого образования является формирование навыков сотрудничества с людьми в условиях многонационального общества?

- a. поликультурное
- b. этническое
- c. нравственное
- d. педагогическое

15. Формирование личности без отрицательных культурных стереотипов в поликультурном образовании – это:

- a. задача
- b. цель
- c. средство
- d. метод

Процедура оценивания – автоматизированная.

Критерии оценивания: баллы за правильные ответы

▪ **Итоговый тест**

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle».

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
Теоретические вопросы	
1.	Развитие проблемы поликультурного воспитания детей в историческом контексте.
2.	Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного образования детей в отечественной педагогике.
3.	Развитие проблемы поликультурного воспитания детей в отечественной педагогике.
4.	Программа воспитания и обучения по поликультурному воспитанию.
5.	Технология поликультурного воспитания детей.
6.	Воспитательные средства русского народа в контексте поликультурного образования.
7.	Роль русских народных подвижных игр в воспитании детей.
8.	Русская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
9.	Педагогические условия приобщения детей к культуре разных народов.
10.	Воспитательные средства татарского народа в контексте поликультурного образования.
11.	Роль татарских народных подвижных игр в воспитании детей.
12.	Татарская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
13.	Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования.
14.	Воспитательные средства мордовского народа в контексте поликультурного образования.
15.	Роль мордовских подвижных игр в воспитании детей.
16.	Мордовская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
17.	Воспитательные средства чувашского народа в контексте поликультурного образования.
18.	Роль чувашских народных подвижных игр в воспитании детей.
19.	Чувашская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
20.	Устное народное творчество: сказки, былины, сказания, приметы, заговоры, причитания, потешки, прибаутки, загадки, пословицы, поговорки, в поликультурном воспитании детей.
21.	Основные направления и средства приобщения детей к культуре разных народов.
22.	Народная игрушка как средство поликультурного воспитания детей (виды народных игрушек, воспитательные возможности народных игрушек).
23.	Праздники, традиции, обычаи, обряды чувашского народа как средства поликультурного воспитания детей.
24.	Произведения чувашского народного изобразительного творчества как средство поликультурного воспитания детей.
25.	Произведения устного татарского народного творчества как средство поликультурного образования детей.
26.	Основные понятия «Поликультурное образование», «Поликультурное воспитание» и их сущность.
27.	Теоретические предпосылки развития поликультурного образования.
28.	Цель и принципы поликультурного образования.
29.	Актуальные проблемы поликультурного воспитания.
30.	Поселения и жилища русского народа. Хозяйство русского народа.

№ п/п	Вопросы к экзамену
Теоретические вопросы	
31.	Воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей в процессе руководства сюжетно-ролевыми играми детей.
32.	Национальная кукла, народные игрушки в воспитании у детей интереса и симпатии к сверстникам разных народов.
33.	Роль музыкального руководителя в воспитании у детей этики межнационального общения.
34.	Национальная кукла, народные игрушки в воспитании у детей интереса и симпатии к сверстникам разных народов.
35.	Роль музыкального руководителя в воспитании у детей этики межнационального общения.
36.	Теоретические основы поликультурного воспитания детей.
37.	Технология поликультурного образования детей.
38.	Педагогические условия повышения эффективности поликультурного воспитания.
39.	Воспитание интереса к жизни и быту народов Поволжья у детей.
40.	Воспитание у детей симпатии и уважения к людям разных национальностей посредством ознакомления с живописью и декоративно-прикладным искусством
41.	Основные принципы культуры межнационального общения детей.
42.	Цель и принципы поликультурного образования детей.
43.	Методы воспитания культуры межнационального общения детей в ДОО.
44.	Содержания поликультурного воспитания.
45.	Средства, форм поликультурного обучения.
46.	Этическое содержание поликультурного воспитания.
47.	Культурологический подход в образовании
48.	Предпосылки возникновения феномена поликультурного воспитания.
49.	Проблема поликультурного воспитания.
50.	Основные категории поликультурного воспитания.
51.	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
52.	Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.
53.	Основные категории поликультурного воспитания.
54.	Связь поликультурного образования с другими науками.
55.	Понятие «поликультурная среда». Факторы формирования поликультурной среды
56.	Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в образовательной среде.
57.	Воспитательный потенциал поликультурного воспитания.
58.	Сущность и специфика поликультурного воспитания.
59.	Принципы, функции, методы поликультурного воспитания.
60.	Понятие «толерантность» в поликультурном воспитании. Принципы толерантности
Практические вопросы	
1.	Представьте картотеку подвижных игры народов Поволжья в аспекте поликультурного воспитания детей.
2.	Представьте картотеку подвижных игры Мордовского народа в аспекте поликультурного воспитания детей.
3.	Представьте картотеку подвижных игры Чувашского народа в аспекте поликультурного воспитания детей.
4.	Представьте картотеку подвижных игры Татарского народа в аспекте

№ п/п	Вопросы к экзамену
Теоретические вопросы	
	поликультурного воспитания детей.
5.	Разработайте фрагмента календарного плана, включающего в себя работу по поликультурному образованию младших дошкольников.
6.	Разработайте фрагмента календарного плана, включающего в себя работу по поликультурному образованию старших школьников.
7.	Разработайте конспект различных форм с применением воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного воспитания.
8.	Разработайте конспект различных форм с применением воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного воспитания.
9.	Разработайте конспект различных форм с применением воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного воспитания.
10.	Разработайте конспект различных форм с применением воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного воспитания.
11.	Покажите на конкретных примерах различные формы сосуществования этносов в современном мире.
12.	Проанализируйте содержание поликультурного образования в Вашем городе (поселке). Определите характерные формы и методы, направленные на реализацию основных принципов поликультурного воспитания.
13.	На основании данных переписи населения, представленных на сайте Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru), проследите динамику изменения этнического состава различных регионов РФ. Оформите полученные данные в виде диаграммы.
14.	Найдите данные об этническом составе Вашего города (поселка). Проанализируйте количественные показатели этнокультурных групп.
15.	Смоделируйте ситуации, отражающие различные типы межэтнического взаимодействия.
16.	Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности педагога.
17.	Подготовить мини творческий проект по теме «Конфессиональная толерантность – гармония в различиях»: «Святые места Самарского края», «Религия в моей семье», «Мечети Ставрополя».
18.	Предложите шесть тем социально-преобразующих проектов, направленных на укрепление межнационального согласия в поликультурной среде.
19.	Разработайте фрагмент мероприятия, направленного на оптимизацию психологических и культурных условий пребывания детей в полиэтнической образовательной среде.
20.	Разработайте мини проект: «Воспитательные средства народов Поволжья в контексте поликультурного воспитания детей».
21.	Подготовьте письменное эссе на тему: «Эмоционально-волевые и интеллектуально-познавательные психологические особенности одной из этнических групп».
22.	Подготовьте письменное эссе на тему: «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».
23.	Перечислите предпосылки возникновения идеи поликультурного образования в России.
24.	Приведите примеры толерантности и нетерпимости в истории европейских, евразийских культур.
25.	Предложите и обоснуйте ваши педагогические действия на месте конкретного педагога по поводу случая с мультикультурным контекстом из реальной

№ п/п	Вопросы к экзамену										
Теоретические вопросы											
	<p>педагогической практики.</p> <p>Ситуация На уроке литературы в школе идёт обсуждение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Школьники в конце урока единодушно осуждают Стрекозу за легкомыслие и хвалят Муравья за трудолюбие и предусмотрительность. Встаёт ученик родом из Азербайджана и говорит: «В этой басне плохо поступил Муравей. Ни один мусульманский мужчина никогда не выгнал бы женщину на мороз». «Ты неправильно понял эту басню», – заметила учительница.</p> <p>Ответ На месте данного учителя я не отвергала бы точку зрения ученика, а вступила бы с ним в диалог. Здесь необходимо знание истории, культуры своего и других этносов. На мой взгляд преподаватель показал недостаточное знание общепринятых норм и правил при взаимодействии с людьми разных национальностей и не учитывает национально-психологические особенности представителей других национальностей.</p>										
26.	<p>Перечислите возможные педагогические риски и способы их минимизации при организации педагогом воспитательно-образовательного процесса в поликультурном пространстве. Ваши выводы оформите в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="264 927 1468 1525"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 927 722 965">Педагогические риски</th><th data-bbox="722 927 1468 965">Способы их минимизации</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 965 722 1115">Плохая успеваемость обучающегося, в связи с плохим владением русским языком</td><td data-bbox="722 965 1468 1115">Дополнительные индивидуальные занятия по русскому языку, вовлечение в дополнительное образование (кружки, объединения)</td></tr> <tr> <td data-bbox="264 1115 722 1265">Конфликты между детьми на национальной основе</td><td data-bbox="722 1115 1468 1265">Проведение воспитательных профилактических мероприятий, знакомящих детей с традициями и устоями разных народов, мероприятий, тренингов по бесконфликтному общению</td></tr> <tr> <td data-bbox="264 1265 722 1415">Группировки по национальному признаку</td><td data-bbox="722 1265 1468 1415">Проведение массовых мероприятий для детей (фестивали, проекты, конкурсы, игры, викторины) с условием рассредоточения их по разным группам для участия в совместной творческой деятельности</td></tr> <tr> <td data-bbox="264 1415 722 1525">Не желание принимать участие в праздниках других народов</td><td data-bbox="722 1415 1468 1525">Вовлечение обучающегося в демонстрацию показа своего народного творчества в рамках мероприятия (танец, песня и т.п.)</td></tr> </tbody> </table>	Педагогические риски	Способы их минимизации	Плохая успеваемость обучающегося, в связи с плохим владением русским языком	Дополнительные индивидуальные занятия по русскому языку, вовлечение в дополнительное образование (кружки, объединения)	Конфликты между детьми на национальной основе	Проведение воспитательных профилактических мероприятий, знакомящих детей с традициями и устоями разных народов, мероприятий, тренингов по бесконфликтному общению	Группировки по национальному признаку	Проведение массовых мероприятий для детей (фестивали, проекты, конкурсы, игры, викторины) с условием рассредоточения их по разным группам для участия в совместной творческой деятельности	Не желание принимать участие в праздниках других народов	Вовлечение обучающегося в демонстрацию показа своего народного творчества в рамках мероприятия (танец, песня и т.п.)
Педагогические риски	Способы их минимизации										
Плохая успеваемость обучающегося, в связи с плохим владением русским языком	Дополнительные индивидуальные занятия по русскому языку, вовлечение в дополнительное образование (кружки, объединения)										
Конфликты между детьми на национальной основе	Проведение воспитательных профилактических мероприятий, знакомящих детей с традициями и устоями разных народов, мероприятий, тренингов по бесконфликтному общению										
Группировки по национальному признаку	Проведение массовых мероприятий для детей (фестивали, проекты, конкурсы, игры, викторины) с условием рассредоточения их по разным группам для участия в совместной творческой деятельности										
Не желание принимать участие в праздниках других народов	Вовлечение обучающегося в демонстрацию показа своего народного творчества в рамках мероприятия (танец, песня и т.п.)										
27.	Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.										
28.	Проведите сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования.										
29.	Смоделируйте ситуации, отражающие различные типы межэтнического взаимодействия.										
30.	Аргументируйте собственную точку зрения о положительных и отрицательных проявлениях влияния различных групп факторов на образование в поликультурном обществе, в условиях усиления миграции.										

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Выполнение контрольной работы	«отлично»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием теоретических основ социализации младших школьников, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте деятельностного и культурологического подходов.</p> <p>Решение практической задачи базируется на понимании особенностей социализации в младшем школьном возрасте, непротиворечивости методолого-теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике.</p> <p>Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в обосновании своей точки зрения.</p> <p>Решение практической задачи базируется на положениях социальной психологии и социальной педагогики, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной</p>

			научной лексики.
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных теоретических основ социализации младших школьников, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различных подходов.</p> <p>Решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных теоретических основ социализации младших школьников, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса социализации в младшем школьном возрасте.</p> <p>Предлагаемые содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Акчулпанова А.А.	Этнопедагогика дошкольного образования	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Ермакова П.Н., Пищик В.И.	Этническая психология	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Мандель Б.Р.	Этнопсихология	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Неземковская Г.В.	Этнопедагогика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
5.	Лабунская В.А., Белоусова А.К., Пищик В.И.	Этническая психология	учебник	2021	ЭБС Znanium
6.	Серико, Г.В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы	учебное пособие	2020	ЭБС «IPR SMART»
7.	Ковыльникова Т.С.	Поликультурное образование	учебное пособие	2020	ЭБС «IPR SMART»
8.	Хугаева Ф.В.	Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании	монография	2021	ЭБС «IPR SMART»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бакланова Т.И.	Этнокультурная педагогика	монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
2.	Богомолова М.И.	Межнациональное воспитание детей	учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
3.	Гурьянова О.А.	Поликультурное образование	учебно-методическое пособие	2013	53
4.	Неземковская Г.В.	Этнопедагогика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
5.	Стефаненко Т.Г.	Этнопсихология	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
6.	Цветков А.В.	Этнопсихология	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своих обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.